



طرح دوره (Course Plan)

| | |
|--|-------------------------------------|
| پزشکی □ دندانپزشکی □ پرستاری ■ پیراپزشکی □ توانبخشی □ بهداشت □ تغذیه و علوم غذایی □ | دانشکده |
| داخلی جراحی | گروه آموزشی |
| پرستاری | رشته / گرایش |
| کارشناسی پیوسته ■ کارشناسی ناپیوسته □ کارشناسی ارشد □ دکترای حرفه ای □ دکترای تخصصی □ | مقطع تحصیلی فراگیران |
| پرستاری بزرگسالان / سالمندان 1 | عنوان واحد درسی |
| تئوری ■ عملی □ کارآموزی □ کارورزی □ | نوع واحد درسی |
| تعداد واحد: 1/52 زمان (ساعت): طبق ابلاغ آموزشی | تعداد واحد / ساعت |
| 28 | کد درس |
| تشریح 1، فیزیولوژی 2، بیوشیمی 4، انگل شناسی 6، تغذیه و تغیه درمانی 10، پرستاری حرفه ای: مفاهیم پایه 1-20، پرستاری حرفه ای: مفاهیم پایه 2-21 | پیش نیاز / هم نیاز |
| دکتر منیر نوبهار | نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسین |
| پرستاری | رشته تحصیلی مدرس |
| دکتر | مقطع تحصیلی مدرس |
| استاد | رتبه علمی |
| Nobahar43@yahoo.com Monir.nobahar@gmail.com | پست الکترونیک |
| سمنان، 5 کیلومتری جاده دامغان، مجتمع آموزشی دانشگاه علوم پزشکی، دانشکده پرستاری و مامایی، 023- 33654190 | آدرس / شماره تماس |
| این دوره دانشجویان را قادر می سازد که با بکارگیری دانش قبلی در زمینه مفاهیم زیربنایی پرستاری، دانش مورد نیاز برای ارزیابی جامع، برنامه ریزی و مراقبت از بزرگسالان مبتلا به اختلالات مایع و الکترولیت، اختلالات عضلانی اسکلتی، اختلالات سیستم گوارشی را بر اساس فرآیند پرستاری کسب نماید. در این راستا لازم است تقویت مهارت های تفکر خلاق، مراقبت مبتنی بر شواهد در کاربرد تشخیص های پرستاری به منظور تامین حفظ و ارتقاء سلامت از پیشگیری تا نوتوانی، از بیمارستان تا منزل مد نظر قرار گیرد. | اهداف کلی (شرح توصیف درس) |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش و حلق را طبق منبع و بدون خطا شرح دهد. ▪ بررسی و شناخت تغذیه و سیستم هضم و جذب، تاریخچه، معاینات، تست های تشخیصی و علایم شایع را براساس منبع با صد در صد صحت توضیح دهد. ▪ تغذیه در فرد سالم را طبق منبع و بدون خطا توضیح دهد. سوء تغذیه را طبق منبع و بدون خطا شرح دهد. انواع روش های تغذیه را طبق منبع و بدون خطا بنویسد. سازماندهی مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلا به سوء تغذیه را طبق منبع و بدون خطا شرح دهد. ▪ ساماندهی مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات هضم و جذب (اختلالات دهان، دندان، غدد بزاقی) را طبق منبع و بدون خطا توضیح دهد. ساماندهی مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات هضم و جذب مری (دیسفاژی، آشالازی، ریفلاکس) را طبق منبع و بدون خطا شرح دهد. ▪ ساماندهی مراقبت پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات معده (گاستریت حاد و مزمن، زخم معده و سرطان معده) را طبق منبع با صد در صد صحت توضیح دهد. ▪ ساماندهی مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات روده ای (اختلالات التهابی، کولیت اولسراتیو، اسهال، بیماری کرون، آپاندیسیت، پریتونیت، گاستروانتریت، عفونت های انگلی) را طبق منبع و بدون خطا شرح دهد. | اهداف اختصاصی |

- تومورها و سرطان روده، هرنی، دیورتیکول روده، انسداد روده، سندرم روده تحریک پذیر، ترومای روده را طبق منبع با صد در صد صحت توضیح دهد.
- اختلالات دفعی: آنورکتال سیستم دفعی آنورکتال هموروئید، کیست پاپیلونیدال، فیشر آنال، فیستول آنال، سرطان آنورکتال، آبسه رکتال، یبوست و بی‌اختیاری مدفوع را طبق منبع و بدون خطا شرح دهد.
- سامان‌دهی و مراقبت براساس فرآیند پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات دفعی روده‌ای کبد، کیسه صفرا و پانکراس را طبق منبع با صد در صد صحت توضیح دهد.
- سامان‌دهی و مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات کبد و کیسه صفرا و پانکراس (پانکراتیت حاد، سرطان پانکراس، صدمات پانکراس، کله سیستیت حاد و مزمن، سرطان کیسه صفرا، هپاتیت ویروسی و باکتریایی، آبسه کبد، پیوند کبد، آمیلوئیدوزیس و بیماری ویلسون را طبق منبع و بدون خطا شرح دهد.
- تدابیر پرستاری در مشکلات ناشی از اختلالات تغذیه؛ گوارش، دفع روده‌ای، در کلیه اختلالات سطوح مختلف پیشگیری، علل، عوامل خطر، پاتولوژی، علائم و نشانه‌ها، روش‌های تشخیصی، انواع درمان‌های طبی و جراحی، عوارض ناشی از بیماری و درمان و مراقبت‌های لازم براساس فرآیند پرستاری از پیشگیری در سطح جامعه، مراقبت در بیمارستان، مراقبت در منزل براساس تشخیص‌های پرستاری با تاکید برآموزش به بیمار و نحوه مراقبت از خود، آموزش به خانواده، جامعه و ملاحظات دوران سالمندی بر اساس تفکر خلاق و مراقبت مبتنی بر شواهد پرداخته می‌شود.

| پیامدهای یادگیری : | حیطه شناختی | حیطه عاطفی | حیطه روانی حرکتی |
|--------------------|-------------|------------|------------------|
| | ■ | | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| سخرانی و تدریس توسط استاد | ■ | سخرانی توسط دانشجو | ■ |
| پرسش و پاسخ | ■ | یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) | □ |
| بحث گروهی | ■ | بیمار شبیه سازی شده | □ |
| ایفای نقش | □ | Bedside teaching | □ |
| نقشه مفهومی Concept Map | □ | یادگیری مبتنی بر پروژه Project-Based Learning | □ |
| سایر (لطفا قید نمایید) : | | | |

| | |
|--|---------------------------------------|
| حضور و غیاب ■ تکالیف کلاسی ■ امتحانات ■ اخلاق دانشجویی ■ | ضوابط آموزشی و سیاست های مدیریتی کلاس |
| سایر: | |

منابع اصلی درس:

1. Hinkle, Janice L, Cheever, Kerry H, Overbaugh, Kristen.. Brunner and Suddarth's Text book of Medical Surgical Nursing Llast ed). Philadelphia:Wolters Kluwer

منابع کمکی درس:

2. Black, H.M. Hawks, J.H., Keen, A.M. Medical Surgical Nursing Llast ed). Philadelphia: Saunders.

3. Polaski, A.L., Tatro, S.E. Luckmann's Cire principle and practice of Medical Surgical Nursing Llast ed). Philadelphia

برنامه عناوین درس در هر دوره

| شماره جلسه | عناوین کلی درس در هر جلسه | تاریخ ارائه | ساعت ارائه | روش تدریس | مواد و وسایل آموزشی | *روش ارزشیابی |
|------------|--|-----------------|-----------------|---|---------------------|---|
| 1 | مروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش | طبق ابلاغ آموزش | طبق ابلاغ آموزش | سخرانی تعاملی و تدریس توسط استاد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، استفاده از دانشجویان در تدریس | اسلاید پاورپوینت | مشارکت، امتحان میان ترم (بعد از اختلالات مری) و پایان ترم |
| 2 | بررسی و شناخت تغذیه و سیستم هضم و جذب، تاریخچه، معاینات، تست‌های تشخیصی و علائم شایع در اختلالات سیستم گوارش (براساس فرآیند پرستاری) | طبق ابلاغ آموزش | طبق ابلاغ آموزش | سخرانی تعاملی و تدریس توسط استاد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، استفاده از دانشجویان در تدریس | اسلاید پاورپوینت | مشارکت، امتحان میان ترم (بعد از اختلالات مری) و پایان ترم |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------------|-----------------|--|------------------|---|
| 3 و 4 | تغذیه در فرد سالم، سوء تغذیه، انواع روش های تغذیه، سازماندهی مراقبت جامع براساس فرآیند پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات سیستم گوارش | طبق ابلاغ آموزش | طبق ابلاغ آموزش | سخنرانی تعاملی و تدریس توسط استاد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، استفاده از دانشجویان در تدریس | اسلاید پاورپوینت | مشارکت، امتحان میان ترم (بعد از اختلالات مری) و پایان ترم |
| 5 | اختلالات هضم و جذب (اختلالات دهان، دندان، غدد بزاقی) مری (دیسفاژی، آشالازی، ریفلاکس) براساس فرآیند پرستاری | طبق ابلاغ آموزش | طبق ابلاغ آموزش | سخنرانی تعاملی و تدریس توسط استاد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، استفاده از دانشجویان در تدریس | اسلاید پاورپوینت | مشارکت، امتحان میان ترم (بعد از اختلالات مری) و پایان ترم |
| 6 و 7 | اختلالات معده (گاستریت حاد و مزمن، زخم معده و سرطان معده) براساس فرآیند پرستاری | طبق ابلاغ آموزش | طبق ابلاغ آموزش | سخنرانی تعاملی و تدریس توسط استاد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، استفاده از دانشجویان در تدریس | اسلاید پاورپوینت | مشارکت، امتحان میان ترم (بعد از اختلالات مری) و پایان ترم |
| 8 | اختلالات روده ای (اختلالات التهابی، کولیت اولسراتیو، اسهال، بیماری کرون، آپاندیسیت، پریتونیت، گاستروانتریت، عفونت های انگلی) براساس فرآیند پرستاری | طبق ابلاغ آموزش | طبق ابلاغ آموزش | سخنرانی تعاملی و تدریس توسط استاد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، استفاده از دانشجویان در تدریس | اسلاید پاورپوینت | مشارکت، امتحان میان ترم (بعد از اختلالات مری) و پایان ترم |
| 9 | تومورها و سرطان روده، هرنی، دیورتیکول روده، انسداد روده، سندرم روده تحریک پذیر، ترومای روده، اختلالات سیستم دفعی آنورکتال براساس فرآیند پرستاری | طبق ابلاغ آموزش | طبق ابلاغ آموزش | سخنرانی تعاملی و تدریس توسط استاد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، استفاده از دانشجویان در تدریس | اسلاید پاورپوینت | مشارکت، امتحان میان ترم (بعد از اختلالات مری) و پایان ترم |
| 10 | هموروئید، فیشر آنال، فیستول آنال، سرطان آنورکتال، آبسه رکتال، یبوست و بی اختیاری مدفوع براساس فرآیند پرستاری | طبق ابلاغ آموزش | طبق ابلاغ آموزش | سخنرانی تعاملی و تدریس توسط استاد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، استفاده از دانشجویان در تدریس | اسلاید پاورپوینت | مشارکت، امتحان میان ترم (بعد از اختلالات مری) و پایان ترم |
| 11 و 12 و 13 | اختلالات کبد، کیسه صفرا و پانکراس، پانکراتیت حاد، سرطان پانکراس، صدمات پانکراس، کله سیستیت حاد و مزمن، سرطان کیسه صفرا، هپاتیت ویروسی و باکتریایی، آبسه کبد، پیوند کبد، آمیلوئیدوزیس و بیماری ویلسون تدابیر پرستاری در مشکلات ناشی از اختلالات تغذیه؛ گوارش، دفع روده ای براساس فرآیند پرستاری | طبق ابلاغ آموزش | طبق ابلاغ آموزش | سخنرانی تعاملی و تدریس توسط استاد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، استفاده از دانشجویان در تدریس | اسلاید پاورپوینت | مشارکت، امتحان میان ترم (بعد از اختلالات مری) و پایان ترم |

تاریخ امتحان پایان ترم: طبق برنامه آموزش

تاریخ امتحان میان ترم: تا انتهای مبحث اختلالات مری

* توجه: لطفاً روش ارزشیابی (شماره مربوطه ذیل) به تفکیک عناوین درس را در جدول فوق در ستون مربوطه قید گردد.

| | | | |
|-------------------|---|------------------------------|-------------------|
| روش ارزشیابی | 1- آزمون کتبی: | | |
| | الف: تشریحی (1- گسترده پاسخ ■ 2- کوتاه پاسخ ■) | | |
| | ب: عینی (1- چند گزینه ای ■ 2- جورکردنی 3- صحیح / غلط) | | |
| | 2- مشاهده عملکرد (چک لیست) | 3- انجام تکالیف عملی و پروژه | 4- مصاحبه (شفاهی) |
| 5- مشارکت کلاسی ■ | 6- آزمون (کوئیز) | 7- سایر (لطفاً قید نمایید) | |

تاریخ تکمیل فرم: 1403/11/13

امضاء: دکتر منیر نوبهار

تایید شده است ■ تایید نشده است □

درخواست تایید از سوی مدیر گروه: